



# SCHOOL ONDERNEMINGS PLAN

2016 – 2020



## 1. De Oranjerie en haar omgeving

## 2. Ons unieke schoolconcept

**Op schoolniveau zijn de volgende documenten beschikbaar:**

Schoolgids d.d. augustus 2016  
Schoolondersteuningsprofiel  
Plan onderwijs & ICT 2015 – 2018  
Veiligheidsplan

## 3. Analyse van de kwaliteit van de school

**Op schoolniveau zijn de volgende documenten beschikbaar:**

Uitkomsten tevredenheidsspeilingen Scholen met Succes -januari 2015  
Katern opbrengsten – jaarlijks in augustus geactualiseerd  
Inspectierapport d.d. 12 mei 2015

## 4. Meerjarenplanning per schooljaar

## 5. Uitgangspunten Unicoz Onderwijsgroep

## 6. Wettelijke opdrachten

- 6.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
- 6.2 Inhoud van het onderwijs
- 6.3 Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- 6.4 Toelatingsprocedure
- 6.5 Procedure schorsen en verwijderen
- 6.6 Personeelsbeleid

## 7. Bijlagen

**Op Unicoz- en/of sectorniveau zijn o.a. de volgende documenten beschikbaar:**

- Statuten Unicoz onderwijsgroep
- Toezichtkader Raad van Toezicht
- Klokkenluidersregeling Unicoz
- Klachtenregeling Unicoz
- Sponsorbeleid Unicoz
- Strategische beleidsbrief Unicoz 2016-2020
- Financieel beleidsplan Unicoz
- ICT- strategisch beleidsplan (*in voorbereiding*)
- Integraal veiligheidsbeleid 19-11-2012
- Inrichting en procedures kwaliteitszorg
- regeling Personeelszorg en jubilea
- Verzuim(preventie)beleid Unicoz Onderwijsgroep
- Doelen en kaders van het personeelsbeleid Unicoz
- Notitie identiteit en benoemingsbeleid
- Beschrijving kernwaarden Unicoz
- Integriteitcode Unicoz
- Cao Po



# 1. De Oranjerie en haar omgeving



Basisschool De Oranjerie is een open protestants-christelijke school in het centrum van de wijk Oosterheem, Zoetermeer. In 2005 zijn we gestart in een noodgebouw aan de Moezelstroom telde De Oranjerie 53 leerlingen. Inmiddels zijn we uitgegroeid tot een school met 650 leerlingen, verdeeld over 24 groepen en twee aangrenzende schoolgebouwen. Onze school kent zowel cognitief als sociaal-emotioneel een zeer gemêleerde populatie waarbij het overgrote deel van autochtone afkomst is. Meer informatie over onze unieke school vindt u in hoofdstuk 2. Ons unieke schoolconcept en hoofdstuk 3. Analyse en kwaliteit van De Oranjerie.

Basisschool De Oranjerie  
Sumatra 11  
2721 GG Zoetermeer  
079-3434277

Website: [www.oranjerie.unicoz.nl](http://www.oranjerie.unicoz.nl)

Directeuren: Marrie van Es – van Bockel en Raymond van den Berg

De Oranjerie maakt deel uit van de Unicoz Onderwijsgroep

Voor verdere gegevens over onze school verwijzen we naar onze Schoolgids, onze website en Scholenopdekaart: <https://www.scholenopdekaart.nl/>



## 2. Ons unieke schoolconcept

### Visie en missie De Oranjerie

De Oranjerie is een open protestants christelijke basisschool die werkt volgens het unieke onderwijsconcept Tijd voor Talent. Wij hebben een duidelijke visie op de mens, het onderwijs en de leeromgeving.

- voor ons is ieder mens een uniek schepsel van God met talenten en mogelijkheden tot ontwikkeling
- onze school is een 'wij'-school en geen 'ik'-school is waarbinnen ieder kind een eigen, veilige plek heeft
- wij laten de talenten van kinderen tot hun recht komen door specifieke aandacht voor creatief denken en doen.
- wij zorgen daarnaast voor een stimulerende leeromgeving die structuur en duidelijkheid biedt.

### Visie op de mens

- ieder mens is een uniek schepsel van God met talenten en mogelijkheden tot ontwikkeling
- we vinden dat ieder talent waardevol is en dat maakt ieder mens waardevol
- de mens is een sociaal wezen en geen op zichzelf staand individu.

### Doelen bij onze mensvisie

- het vieren van mens-zijn en talenten
- met de Bijbel als leidraad vertellen we kinderen het verhaal van 'God en mensen'
- het verhaal van 'God en mensen' vieren we met elkaar
- een kind laten ervaren dat hij/zij het waard is om er te zijn
- de ontwikkeling van kinderen verloopt in samenhang met de ontwikkeling van andere kinderen
- kinderen laten ervaren dat ze in samenwerking met anderen zich sterker ontwikkelen
- volwassenen 'leven voor' hoe we op school met elkaar omgaan

### Visie op onderwijs

- herkennen van talenten en mogelijkheden en van daaruit kinderen laten ontwikkelen
- specifieke aandacht voor creatief denken en handelen; dit leidt tot een betere en bredere ontwikkeling van het kind
- de ontwikkeling van creatief denken en handelen stimuleren door gebruik te maken van samenwerken, vieren en presteren
- om tot ontwikkeling te komen is voor ons veiligheid, structuur, samenwerking, verantwoordelijkheid en creativiteit nodig
- onderwijs is voor ons werken vanuit verwachtingen die zijn gebaseerd op talenten en mogelijkheden van kinderen

### Doelen van ons onderwijs

- er is een zorgstructuur van waaruit extra aandacht is voor de ontwikkeling van meer- en minder begaafde kinderen
- kinderen en leerkrachten laten ervaren wat hun talenten zijn en ze tot ontwikkeling brengen. Hierbij maken wij gebruik van het concept van Meervoudige Intelligentie (MI)
- kinderen en leerkrachten leren de talenten van anderen herkennen. Door middel van communicatie en samenwerking leren ze de talenten van een ander ook ten gunste van zichzelf aan te wenden



- er is een duidelijke schoollijn
- de leerkrachten moeten voldoende toegerust zijn om de talenten van kinderen te herkennen en te ontwikkelen
- de ontwikkeling van creatief denken en handelen stimuleren we door kunstzinnige en culturele vorming

### **Visie op de leeromgeving**

- een optimale leeromgeving voor kinderen scheppen die zowel uitdagend als gestructureerd is
- de leeromgeving biedt plaats aan de creatieve ontwikkeling van kinderen
- ieder kind heeft een eigen plek

### **Missie/doelen van onze leeromgeving**

- er zit een vaste structuur in de schoolorganisatie
- het omgaan met elkaar verloopt volgens voor iedereen duidelijke lijnen
- het kind laten ervaren dat het op verschillende manieren in de school een eigen plek heeft
- de ontwikkeling van de kinderen stimuleren en ondersteunen door een digitale leeromgeving
- kinderen leren zichzelf te presenteren
- in de school richten we creatieve, wereldoriënterende of digitale leerplekken in

### **Tijd voor Talent** kent de volgende elementen:

- kunstzinnige en culturele vorming neemt een centrale plaats in omdat het creatief denken en doen stimuleert
- onze teamleden vergroten hun eigen en onze gezamenlijke kennis en vaardigheden door te werken in expertisegroepen Taal, Rekenen, Sociaal Emotionele vorming, Identiteit, Meervoudige Intelligentie of Portfolio en in vaksecties Dans, Beeldende Vorming, Muziek, Skills, Wereldoriëntatie of Bewegingsonderwijs
- we werken vanuit Meervoudige Intelligentie: dit bevordert de ontwikkeling van talenten en het samen werken en leren.
- kwaliteit is voor ons het stellen én bereiken van doelen. Dit gaat voor ons hand in hand met de positieve verwachtingen die we van kinderen, teamleden en ouders hebben. Het ontwikkelen en inzetten van talenten en competenties verhoogt de kwaliteit van ons onderwijs.
- onze school krijgt inhoud door samen werken en leren. Wij zetten onze talenten in voor anderen en onszelf.

In hoofdstuk 4. Meerjarenplanning per schooljaar vindt u op welke wijze we Tijd voor Talent verder ontwikkelen in de komende vier schooljaren.

Onze visie en doelen sluiten aan bij de uitgangspunten van de Unicoz Onderwijsgroep – zie verder hoofdstuk 5



### 3. Analyse en kwaliteit van de school

#### **Sterkte en Zwakte analyse (SWOT) De Oranjerie**

Deze SWOT analyse is gebaseerd op onder meer het jaarlijkse Katern Opbrengsten, de uitkomsten tevredenheidspeilingen Scholen met Succes 2015 en het inspectierapport d.d. 12 mei 2015. Daarnaast hebben we alle interne waarnemingen en gesprekken, zowel op individueel niveau als in subgroepen of teamverband, in deze SWOT meegenomen.

#### **Intern sterk:**

- visie en missie
- Tijd voor Talent – aandacht voor creatieve vakken
- team: expertisegroepen in vaksecties en werkgroepen
- onderwijsresultaten
- begeleiding
- onderwijsproces
- schoolklimaat
- kwaliteitscultuur
- productgericht werken
- financiën
- overblijf
- ICT

#### **Intern zwak:**

- feedback geven en ontvangen
- procesgericht werken
- borging
- ouderbetrokkenheid
- financiën ouderraad – bijdragen ouders
- informatievoorziening personeel
- nascholingsbeleid
- schoolgebouw & hygiëne en netheid binnen de school

#### **Extern kans:**

- Unicoz Onderwijsgroep
- samenwerken met andere scholen (in de buurt)
- samenwerken ketenpartners waaronder Kinderopvang
- samenwerken met partners in creatief denken en doen
- contacten omgeving
- maatregelen overheid

#### **Extern bedreiging:**

- demografie – teruglopend aantal kinderen 0 – 4 jaar in de wijk
- omgeving van de school
- andere scholen in de buurt
- maatregelen overheid waaronder financiering van het basisonderwijs



## 4. Meerjarenplanning per schooljaar

VAKGEBIED	16/17	17/18	18/19	19/20
<b>ONDERWIJS</b>				
Identiteit	x	x	x	x
Digitaal rapport	x		x	
Portfolio	x	x		
Leerlingenraad	x	x	x	x
Expertisegroep rekenen	x	x	x	x
Expertisegroep taal	x	x	x	x
Expertisegroep sociaal emotionele vorming	x	x	x	x
Expertisegroep cultuur met kwaliteit	x	x	x	x
Meer/hoogbegaafdheid		x		x
Levelwerk		x		x
Topografie implementatie methode	x			
Skills	x		x	
Van product naar procesgericht werken	x	x	x	x
Feedback geven en ontvangen (Hattie)		x	x	x
Kurzweil	x			
<b>PERSONEEL</b>				
Vastleggen afspraken	x			
Cao 2016	x			
Ontwikkeling pop leerkrachten	x	x	x	x
Verbeteren informatiestromen naar personeel	x	x		
nascholingsbeleid	x			
Inzet leermiddelen per jaargroep	x	x		
Professioneel handelen team			x	x
<b>OUDERS</b>				
Klankbordgroep	x	x		
Aannamebeleid 2016-2020	x			
Van continurooster naar schooldag met overblijf	x			
Kom in de klas	x			
<b>ICT</b>				
Concreet, blended, digitaal/virtueel	x	x	x	x
E lab	x	x		
Inzet iPads en chromebooks	x		x	
Maker education	x	x	x	x
<b>GEBOUW EN OMGEVING</b>				
Contacten Kern en 3 Ballonnen: doorgaande leerlijn	x	x	x	x
Veiligheidsplan	x			
Leefklimaat gebouw (zonweringen)	x			
Van jaarklassen naar groepsdoorbrekend onderwijs		x	x	x





## 5. Uitgangspunten Unicoz Onderwijsgroep

### Onderwijs

- Op alle UNICOZ scholen is sprake van een breed kwalitatief goed onderwijsaanbod, getoetst aan onze missie, kernwaarden, Unicoz-DNA en visie.
- Onze kernwaarden en ons "Unicoz-DNA" zijn vertaald op schoolniveau en zijn duidelijk en herkenbaar voor leerlingen, ouders, onze samenwerkingspartners en andere relevante actoren.
- Ons op de toekomst georiënteerd onderwijs is opbrengst- en handelingsgericht en sluit kwalitatief en kwantitatief aan op de behoeften van de omgeving, het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven.
- Passend onderwijs is binnen onze organisatie zo ontwikkeld dat er voor iedere leerling een goed onderwijsaanbod mogelijk is.
- Er is sprake van doorgaande leerlijnen tussen PO en ons eigen VO.
- Tussen het primair en het voortgezet onderwijs is sprake van een goede wederzijdse verbinding met betrekking tot kennisdelen en het gebruik maken van faciliteiten.
- Onze PO-scholen zijn of maken met partners deel uit van een organisatie voor school en opvang (IKC) vanuit gedeelde pedagogisch/didactische leerlijnen.

### Inspirerend leiderschap

- Leidinggevend stimuleren het ontwikkelen van en het met elkaar delen van talenten.
- Leidinggevend vertonen voorbeeldgedrag door deskundig, authentiek, gedreven en inspirerend te zijn.
- Directeuren en teams krijgen de ruimte en waar nodig ondersteuning om binnen de geformuleerde kaders de afgesproken resultaten te bereiken.

### Professionele werkgemeenschap

- Iedere medewerker is aantoonbaar eigenaar van zijn eigen beroepskwaliteit met inachtneming van zijn professionele ruimte en bijbehorende verantwoordelijkheden. Er worden in de planperiode hiervoor ondergrenzen geformuleerd.
- Wij ontwikkelen strategisch personeelsbeleid (instroom, doorstroom en uitstroom van medewerkers) gericht op de onderwijsbehoefte, mogelijke nieuwe onderwijsconcepten en organisatievormen.
- Er is een Unicoz Academie ingericht, een platform waarin blijvend kan worden geleerd, deskundigheid wordt gedeeld en aanbod is voor het toekomstbestendig ontwikkelen van kennis en vaardigheden en gewenste specialisaties.
- Wij bieden een arbeidsvoorwaardenpakket inclusief bewust belonings- en taakbeleid waaruit medewerkers af mogen leiden dat zij er toe doen en dat kwaliteit wordt gewaardeerd.
- Ons ziekteverzuimpercentage is gebaseerd op onvermijdbaar, niet-beïnvloedbaar ziekverzuim. Dit bereiken wij door te investeren in een goed werkklimaat, zorg voor ons personeel, een actieve toepassing van gezondheidsbeleid, preventief ziekverzuimbeleid en waar nodig curatief ziekverzuimbeleid.





## **Organisatie en middelen**

- Elke school zorgt voor de verantwoording van behaalde resultaten en genereert, conform een vastgesteld format, kengetallen
- Er is een transparant systeem van planning en controle op centraal en op schoolniveau, zowel kwalitatief als kwantitatief.
- Onze financiën, huisvesting, ICT-voorzieningen en ondersteunende (bovenschoolse) organisatie en administratie worden resultaatgericht, effectief en efficiënt ingezet, waarmee wij de toekomstbestendigheid van ons onderwijs en de continuïteit van onze scholen, waarborgen.
- Wij voeren een verantwoord toekomstgericht financieel beleid waarbij mogelijke risico's die de organisatie loopt in beeld zijn gebracht en benodigde beheersmaatregelen zijn genomen.
- Bouwkundige renovatie- en/of nieuwbouwtrajecten van de scholen sluiten aan op de toekomstgerichte onderwijsvisie en zorgen voor een goede fysieke omgeving voor leerlingen en medewerkers.

## **Ouders**

- Wij werken aan een voortdurende, niet vrijblijvende samenwerking, tussen ouders en school, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de goede (persoons)ontwikkeling van de leerling.

## **Maatschappelijke omgeving / ondernemen:**

- Wij hebben beleid geformuleerd op de maatschappelijke rol die wij vervullen en wij hebben vastgelegd met welke maatschappelijke en onderwijspartners deze ambitie wordt bereikt. Samen met deze partners gaan wij het gesprek aan over de te realiseren doelen.
- Al onze scholen hebben betekenisvolle relaties met wijkbewoners en andere relevante partners en zorgen voor goede communicatie over waar de school voor staat.

## **Verantwoording Bestuur**

- Wij leggen transparant horizontaal en verticaal verantwoording af.
  - Bestuur en directeuren hebben handelingsruimte vanuit het gedachtegoed van Carver over "good governance".
  - Directeuren leggen verantwoording aan bestuur af over behaalde (tussen)resultaten die in samenhang inzicht geven of in voldoende mate sprake is van onderwijs dat:
    - o levensbeschouwelijk is
    - o ruim aandacht besteedt aan waarden en normen
    - o gericht is op de brede, optimale persoonlijkheidsontwikkeling van elke leerling
    - o een oriëntatie heeft op betekenisvolle ontwikkelingen in de samenleving
    - o in samenwerking met ouders, als pedagogisch partner, inhoud geeft aan de ontplooiing van onze leerlingen
    - o gegeven wordt binnen een ambitieuze leercultuur
- En:
- waar ouders, leerlingen, medewerkers tevreden over zijn, en
  - de continuïteit van het onderwijsaanbod niet in het geding is.
  - Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht vanuit het vastgestelde verantwoordingskader.



Het bestuur en de scholen werken meteen vroeg signaleringssysteem voor kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg is verdeeld in bovenschools- en schoolniveau.

In het kader van planning en control cyclus voert het bevoegd gezag jaarlijks aan de hand van verantwoordingsrapportages een of meerdere gesprekken (afhankelijk van de kwaliteitsstatus van de school) met de directeur m.b.v. management informatie gerelateerd aan de strategische doelen.

Door het jaar heen voert het bestuur bureau namens het bestuur monitor gesprekken met betrokken scholen ter bewaking van de gewenste kwaliteit van onderwijs en leren en ondersteuning.

<b>Acties</b>	<b>Actienemer</b>	<b>Frequentie</b>	<b>Maand</b>
Datamuur opbrengsten	Bestuurs- bureau	2 x per jaar	Maart/ september
Bovenschoolserapportage tevredenheidspeling leerlingen	Scholen met succes	1 x per 2 jaar	April
Bovenschoolserapportage tevredenheidpeiling ouders	Scholen met succes	1x per 2 jaar	April
Bovenschoolserapportage Tevredenheidspeling personeel	Scholen met succes	1 x per 2 jaar	April
Verantwoordingsrapportages RvT	Bestuur/ bestuurssecretaris/ bestuurs-bureau	Jaarlijks/ 1 x per 2 jaar	Vlgns planning RvT

### **Visie en Missie Unicoz**

De 'genen' van het Unicoz-DNA bestaan uit de kernwaarden **uniciteit, inspiratie, openheid en solidariteit**. Daarmee bedoelen we het volgende:

**Uniciteit:** ieder mens is een unieke persoonlijkheid met tal van talenten die wij graag zo willen begeleiden dat deze op weg naar volwassenheid steeds beter toegerust en gemotiveerd is om op persoonlijke wijze - waarbij zijn of haar kritische zin ten aanzien van wat echt of onecht, waar of onwaar, recht of onrecht aangescherpt is - gestalte te geven aan zijn bijdrage aan de samenleving;

**Inspiratie:** Inspirerend en betrokken lesgeven is één van de belangrijkste ingrediënten voor goed leraarschap, het gaat vooraf aan en is zelfs een voorwaarde om te komen tot het enthousiasmeren van leerlingen zodat ze komen tot nieuwe gedachten en initiatieven en waarbij leraren voortdurend op zoek zijn naar de dingen die er toe doen, die van waarde zijn om leerlingen mee te geven;

**Openheid:** wij zijn voortdurend betrokken op betekenisvolle ontwikkelingen in de samenleving en dragen bij aan de wereld waarin we leven, daarbij staan we open voor de ander en in de ontmoeting met anderen onszelf verrijken.

**Solidariteit:** mensen zijn sociale wezens en komen tot hun recht in persoonlijke relaties. De school zien wij als een plaats om respectvol en hartelijk samenleven dagelijks te oefenen: zowel intern als extern.

### **Wij staan voor kwaliteit en betrouwbaarheid**

Wij zijn erop gericht onderwijs op kwalitatief hoog niveau te bieden aan alle leerlingen die nu en in de toekomst naar onze scholen komen. Wij zijn een organisatie waar gewerkt wordt vanuit authenticiteit, persoonlijke gedrevenheid en waar geleerd wordt



van en met elkaar. Binnen onze scholen hechten wij aan een fysiek en emotioneel veilig klimaat. Leerlingen horen zich veilig door de school te kunnen bewegen zonder te worden lastig gevallen. Maar ook mogen ze ervaren dat ze worden gewaardeerd om wie ze zijn en daarna pas om wat ze kunnen.

Wij vormen met de leerlingen en hun ouders, medewerkers, directeuren, bestuur en ondersteuning een gemeenschap. De kwaliteit van relaties in een gemeenschap hangt af van betrouwbaarheid. Juiste en tijdig verstrekte informatie en voorlichting vinden we van het grootste belang. Wij vertellen open en eerlijk wat wij wel en niet kunnen waarmaken. Als wij iets beloven doen wij wat binnen ons vermogen ligt om deze belofte na te komen.

### **Wij bevorderen een inspirerend en open klimaat**

Al onze scholen bieden een brede onderwijskwaliteit en hebben een duidelijk eigen profiel. Wij proberen door middel van onze eenduidige pedagogische aanpak, onze houding en onderwijs een inspiratiebron voor leerlingen te zijn. De leerlingen krijgen persoonlijke aandacht en de ruimte om zich te ontwikkelen.

Onze openheid en zichtbaarheid tonen we in onze interne en externe communicatie en in al onze relationele verbindingen: met de leerlingen, onderling, met collega's, in onze wijk, met onze samenwerkingspartners en netwerken en vooral met de ouders van onze leerlingen.

Wij betrekken ouders bij het onderwijs op onze scholen. Wij gaan uit van een voortdurende, niet vrijblijvende samenwerking, tussen ouders en school, waarin wij vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (persoons)ontwikkeling van de leerling. Wij zijn bereikbaar en staan open voor verbeteringsuggesties en gaan transparant om met eventuele klachten.

### **Wij staan voor persoonlijke ontwikkeling en doorlopende leerlijnen**

Leerlingen ontwikkelen hun talenten door gebruik te maken van hoofd, hart en handen. Wij willen hen in staat stellen om op onze scholen kennis en vaardigheden te verwerven waardoor zij het maximale uit zichzelf halen. Volgens ons is een leerling meer dan een 'emmer die vol moet stromen met kennis'. Leerlingen worden daarom actief betrokken bij de vormgeving van het onderwijs en wij stimuleren hen om ook verantwoordelijkheid voor elkaar te dragen. Wij beschouwen het als onze taak om de talenten van elke leerling in beeld te krijgen en in ons aanbod aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Om dat goed vorm te geven, is kennen en gekend worden, liefst in duurzame relaties, essentieel. Daarom zetten we in op korte lijnen tussen medewerkers van onze PO-scholen en de medewerkers in het VO. Dat geeft een basis voor warme overdracht: wij willen dat de overgang van onze PO-scholen naar het VO voor de leerlingen zo laagdrempelig en soepel mogelijk is. Unicoz scholen investeren verder in didactisch en pedagogisch doorlopende leerlijnen. PO en VO wisselen kennis en vaardigheden uit. 3

### **Wij zoeken brede samenwerking**

Wij bieden onderwijs en opvang aan voor kinderen van 0 tot en met 18 jaar. Wij kunnen en willen veel zelf en werken graag samen met partners die vanuit hun eigen expertise bij kunnen dragen aan een hoogwaardige leeromgeving. Wij hechten waarde aan deugdelijke kinderopvang vanuit een gemeenschappelijk gedragen onderwijsvisie. Wanneer er geen geschikte partner voorhanden is, zullen we daar zelf in voorzien. Maatschappelijke ontwikkelingen volgen wij op de voet en wij maken gebruik van (onderwijs) kansen die zich daarin voordoen. We onderhouden actief relaties met onze maatschappelijke omgeving, zoals de gemeente, het bedrijfsleven, instellingen voor WO, HBO en MBO, samenwerkingsverbanden, zorginstellingen, etc. zodat leerlingen en hun ouders terug kunnen vallen op het netwerk van de school wanneer dit aan de orde is



## 6. Wettelijke opdracht

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderstaande onderwerpen aangegeven hoe onze school hieraan voldoet.

- 6.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
- 6.2 Inhoud van het onderwijs
- 6.3 Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- 6.4 Toelatingsbeleid
- 6.5 Beleid schorsen en verwijderen
- 6.6 Personeelsbeleid

### **6.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking**

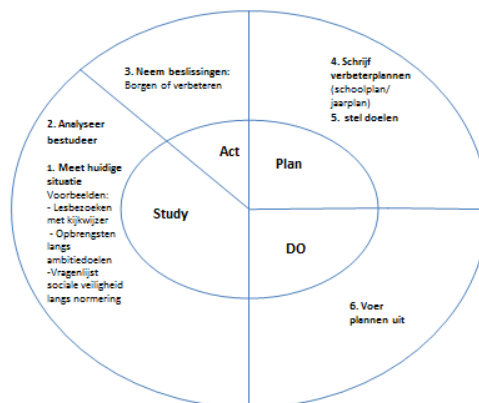
Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

We maken hiervoor gebruik van de PDCA cyclus van Deming. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continue onder de aandacht is.

De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel van Deming zijn:

- PLAN: Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.
- DO: Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.
- CHECK/STUDY: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.
- ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

De PDCA cirkel is een reeks van activiteiten die worden uitgevoerd met als doel verbetering van de kwaliteit.



De Oranjerie monitort haar kwaliteit op tenminste onderstaande beleidsterreinen.

schooljaar 2016-2017	schooljaar 2017-2018	schooljaar 2018-2019	schooljaar 2019-2020
Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten
Ped/didactisch handelen	Ped/didactisch handelen	Ped/ didactisch handelen	Ped/didactisch handelen
onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie	onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie	onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie	onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie
Schoolklimaat	Aanbod Tijd Afstemming	Schoolklimaat	Aanbod Tijd Afstemming
Veiligheid leerlingen en personeel	Veiligheid leerlingen	Veiligheid leerlingen en personeel	Veiligheid leerlingen
Tevredenheid Leerlingen, ouders, personeel		Tevredenheid Leerlingen, ouders, personeel	
Ontwikkel gesprek	Resultaat gesprek		

Voor onze opbrengsten en het afstemmen van ons onderwijs op de behoeften van onze leerlingen verwijzen wij naar ons jaarlijkse Katern Opbrengsten.

We bevragen ouders, leraren en leerlingen op hun tevredenheid op zowel de schoolalgemene terreinen als specifiek op het gebied van sociale veiligheid.

De kwaliteit van onze medewerkers monitoren we door het cyclisch verzamelen van een aantal gegevens. Hiervoor gebruiken we de gesprekscyclus bestaande uit een jaarlijks Ontwikkel- of Resultaatgesprek en de tweejaarlijkse tevredenheidspeiling. We beoordelen het pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen ook jaarlijks met behulp van de Kijkwijzer Unicoz. We analyseren de uitkomsten en in onze personele gesprekscyclus nemen we zowel de positieve en als verbeterpunten mee.



## **6.2 Inhoud van het onderwijs**

Voor de inhoud van ons onderwijs verwijzen wij u naar onze Schoolgids, bladzijde 12 tot en met 15. De Schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd waarbij we ook de verbeteringen en/of vernieuwingen in ons onderwijs vermelden.

### Ononderbroken ontwikkeling

Voor de wijze waarop we de ontwikkeling van onze leerlingen volgen, verwijzen wij u naar onze Schoolgids, bladzijde 16 tot en met 19.

## **6.3 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften**

***Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.***

***En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.***

### Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onder-wijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs Zoetermeer. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Voor de wijze waarop deze structuur op De Oranjerie functioneert verwijzen wij u naar onze Schoolgids bladzijde 16 tot en met 19.

### Ondersteuning bij onderwijs aan zieke kinderen

***Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen***  
***1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.***

***2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:***  
***a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of***





***b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.***

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst, in Zoetermeer is dat Onderwijs Advies (OA)

## 6.4 Toelatingsprocedure

Voor de toelatingsprocedure verwijzen wij naar onze Schoolgids, bladzijde 7.

## 6.5 Procedure schorsen en verwijderen

Voor de procedure schorsen en verwijderen verwijzen wij naar onze Schoolgids, bladzijde 26

## 6.6 Personeelsbeleid

In ons personeelsbeleid zijn de Cao PO en het personeelsbeleid van de Unicoz Scholengroep leidend.

We verwijzen naar de Cao PO 2016 en de volgende beleidsstukken op stichtingsniveau: regeling Personeelszorg en jubilea, Verzuim(preventie)beleid Unicoz Onderwijsgroep, Doelen en kaders van het personeelsbeleid Unicoz, Notitie identiteit en benoemingsbeleid, Beschrijving kernwaarden Unicoz en Integriteitcode Unicoz. Daarnaast hebben we aanvullende afspraken en beleid op schoolniveau.





We gebruiken Cupella – Taakbeleid om het beleid, dat we zo op school- als bovenschools niveau hebben geschreven, te registreren. Hierbij is het doel dat taaktoedeling en taakbelasting in een gezonde en motiverende balans zijn.

We verwijzen op schoolniveau onder meer naar: Beleid toezicht op het plein tijdens de pauzes en tussenschoolse opvang (maart 2016), Aanpak uitkomsten personeelstevredenheid SmS (2015/2016), Beleid 'Omgaan met werkdruk' & implementatie Cao (juni 2015 & 2014 & oktober 2013)), verdeling groepsgebonden taken en schooltaken – input team (juni 2015), Meldcode Oranjerie (september 2014)

We hebben op schoolniveau een aantal maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan het ontwikkelen en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Een deel hiervan is opgenomen in onze kwaliteitszorg.

We verwijzen onder meer naar: Beleid Meervoudige Intelligentie op De Oranjerie (o.a. Starterspakketten MI), Beleid Taakspel (juni 2014) , Beleid kindercoach (mei 2014)

Wij kiezen op De Oranjerie voor twee directeuren waarbij, naast de specifieke talenten van beiden, de één een vrouw en de ander een man is. In onze schoolleiding zijn vrouwen evenredig vertegenwoordigd maar zowel bij de Intern Begeleiding (IB) als de groepsleerkrachten is een oververtegenwoordiging van vrouwen. Voor het organogram van De Oranjerie verwijzen we naar ons beleid Managementstructuur 2016.



## 7. Bijlagen

### **Op Unicozniveau zijn onder meer de volgende documenten beschikbaar :**

- Statuten Unicoz onderwijsgroep
- Toezichtkader Raad van Toezicht
- Klokkenluidersregeling Unicoz
- Klachtenregeling Unicoz
- Sponsorbeleid Unicoz
- Strategische beleidsbrief Unicoz 2016-2020
- Financieel beleidsplan Unicoz
- ICT- strategisch beleidsplan (*in voorbereiding*)
- Integraal veiligheidsbeleid 19-11-2012
- Inrichting en procedures kwaliteitszorg
- regeling Personeelszorg en jubilea
- Verzuim(preventie)beleid Unicoz Onderwijsgroep
- Doelen en kaders van het personeelsbeleid Unicoz
- Notitie identiteit en benoemingsbeleid
- Beschrijving kernwaarden Unicoz
- Integriteitcode Unicoz

### **Op schoolniveau zijn onder meer de volgende documenten beschikbaar:**

- Schoolgids d.d. augustus 2016
- Beleid Meervoudige Intelligentie op De Oranjerie (o.a. Starterspakketten MI)
- Beleid Taakspel (juni 2014)
- Beleid kindercoach (mei 2014)
- Overgangsprotocol
- Beleid managementstructuur (2016)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Plan onderwijs & ICT
- Veiligheidsplan
- Tevredenheidspeilingen Scholen met Succes – januari 2015
- Aanpak uitkomsten personeelstevredenheid SmS (2015/2016)
- Beleid 'Omgaan met werkdruk' & implementatie Cao (juni 2015 & 2014 & oktober 2013))
- verdeling groepsgebonden taken en schooltaken – input team (juni 2015)
- Meldcode Oranjerie (september 2014)
- Katern Opbrengsten (jaarlijks geactualiseerd)
- Inspectierapport d.d. mei 2015

Wij hopen dat u na het lezen van ons SchoolOndernemingsPlan een duidelijk beeld heeft van de wijze waarop we de ontwikkeling van De Oranjerie verder gestalte geven. Voor meer informatie en/of documenten kunt u contact opnemen met ons.

Marrie van Es – van Bockel  
Raymond van den Berg

directeuren basisschool De Oranjerie



